

Рассмотрено на совещании руководителей

образовательных организаций

«11» 11 2010 № 4

Начальник отдела образования,
документов
опеки и попечительства

А.В. Сухочев

Аналитическая справка «Опыт работы муниципального координационного совета Аннинского муниципального района по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Основных этапах деятельности муниципального координационного совета по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предлагаю вам вспомнить известную многим идею про круг забот и круг влияния.

Когда мы получили результаты регионального комплексного аналитического исследования, были выделены три проблемных кластера школ.

- 1) 9 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (школы в НСУ);
- 2) 10 школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты (школы с НР)
- 3) 2 школы, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (школы с НР и в НСУ)

Восемь школ нашего района стали участниками образовательного проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Две школы из восьми с НР добровольно вступили в проект.

2017 год - Верхнетойденская, Круглоподполенская, Васильевская школы

2018 год - Березовская, Пугачевская и Дерябкинская, а школы – Николаевская и Хлебородненская - добровольно вступили в команду.

- определили основные направлений работы муниципального координационного совета и состав: представители от школ-лидеров, муниципальной методической службы, профсоюза работников образования и специалисты отдела образования (План работы МКС);

- организовали совместные заседания МКС с участием руководителей и педагогов школ – лидеров и школ, участвующих в проекте;
- согласовали методические мероприятия со школами в рамках составления программы перехода школы в эффективный режим работы (План согласования);
- зарегистрировались на платформе сетевого сообщества <http://so.viro36.ru/>. «От функционирования к развитию».
- разработали и начали реализовать дорожную карту помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и программы перевода школы в эффективный режим работы. За основу мы взяли «Дорожную карту», представленную Бысик Надеждой Викторовной, аналитиком Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ «Высшая школа экономики» на конференции в ВИРО «Развитие управленческого потенциала руководителей общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Дорожную карту рассмотрели и утвердили на заседании муниципального координационного совета (Дорожная карта);

В рамках разработки и реализации дорожной карты, направленной на создание условий для получения качественного образования в общеобразовательных организациях, на уровне отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района были определены основные цели и задачи:

Цель – в период с 2017-2018 учебного года по 2019-2020 учебный год обеспечить снижение количества школ с низкой результативностью до 15 % от общего количества школ (сейчас 35% школ с НР)

задачи:

- 1) создание на основе данных мониторинговых исследований, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД, самообследования ОО информационно-аналитической базы данных школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- 2) определить проблемы, концепцию и механизмы повышения качества образования в школах через программу перевода школы в эффективный режим работы;
- 3) формирование условий для перевода школ с низкой результативностью и школ работающих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития;
- 4) создание и эффективное использование современной образовательной среды, модернизация санитарно-бытовых условий

в школах с низкой результативностью и школах, работающих в сложных социальных условиях;

- 5) сопровождение взаимодействия образовательных организаций - региональных инновационных площадок со школами с низкой результативностью и школами, работающими в сложных социальных условиях - обеспечению равного доступа к качественному образованию;

Какие же текущие результаты деятельности МКС можно выделить:

- 1) разработана модель взаимодействия профессионального сообщества Аннинского района:

За идею мы взяли модель эффективной школы, обеспечивающей повышение жизненных шансов всем своим ученикам, ставящей в центр ученика и процесс его учения, признающей, что учитель - является самым значимый человек для улучшения образовательных результатов учащихся. В основу взаимодействия мы закладываем принцип профессионального развития педагогов - повышение уровня компетентности преподавателей в их предмете, дидактике, методике и классном руководстве. Взаимодействие носит как вертикальный характер, так и горизонтальный.

- 2) Проведен анализ внутренних факторов развития образовательных организаций с целью создания информационно-аналитической базы данных школ:

На одном из семинаров Александр Юрьевич Митрофанов предложил провести анализ низких результатов с точки зрения различных образовательных компонентов. Мы эту идею решили реализовать и рассмотрели низкие результаты в призме следующих параметров:

Параметры:

- аналитические данные по результатам федеральных и региональных мониторингов – МИУД, ВПР, НИКО и др.исследования за 2 года

- результаты рейтингования – отслеживаются итоги рейтингования с 2014 года по настоящее время. Анализируются показатели по всем критериям . Например, Дерябкинская школе по итогам рейтингования 2017 года снизила позицию с 79 баллов до 72. В Березовской школе позиция не меняется 85, 1 в 2016 г., в 2017 г. – 86 б. В Пугачевской школе, наоборот, с 2016 года наблюдается положительная динамика с 97,8 баллов до 100.

- отчеты школ о самообследовании - анализ школьной системы оценки качества образования. Каждая ОО принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Анализ школьной системы оценки качества образования из отчетов школ Пугачевской, Дерябкинской и Березовской показал, что критерии носят формальный

характер, не учитывают требования ФГОС общего образования, не включают данные по результатам федеральных и региональных мониторингов, отсутствует динамика по годам, выводы, т.е. инструменты внутришкольной оценки качества и самоанализа используются формально; Проблема для дальнейшей работы!

- уровень квалификации, образование, стаж, пол;
- оснащенность (технологическое оборудование в школе);
- ЕГЭ, ОГЭ;
- уровень заработной платы за 2-3 года;
- курсы внеурочной деятельности (разнообразие);
- социальный паспорт населения

Социальный паспорт покажет естественное движение сельского населения, занятость населения в разрезе населенных пунктов, социальный статус населения, наличие социальной инфраструктуры.

-«скрытые вакансии»:

3) Сформирован банк нормативно-правовых документов

4) Отработаны модели взаимодействия образовательных организаций, направленные на повышения качества образования, с участием «Школ-Лидеров». Мы поддержали идею руководителей школ – лидеров об организации мероприятий в содружестве, т.е. совместно подготовленных.

В рамках договоров о совместном действии между школами – лидерами и школами с низкой результативностью организованы и проведены:

- Методические дни «Делимся опытом»;
- Открытые уроки и мастер-классы;
- Открытые педсоветы;
- Обучающие семинары;
- Образовательные события;
- Ученические конференции;
- Интернет - консультации узких специалистов - педагогов-психологов и логопедов для родителей;
- интернет - консультации педагогов-предметников для обучающихся и педагогов школ, находящихся в сетевом взаимодействии, в том числе очные;

Началась реализация сетевых образовательных программ в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это курс внеурочной деятельности по робототехнике и учебный курс по биологии «Зеленая лаборатория».

Школы с низкой результативностью подключены к электронной библиотеке МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» «ЛитРес».

Совместно со школами-лидерами разработаны программы перехода в эффективный режим работы, программы развития школ с низкими результатами обучения, обеспечивающие реализацию мероприятий по повышению качества образования.

С какими трудностями столкнулись? Что не получилось?

- **отсутствие мотивации нашего профессионального сообщества к изменениям сложившейся практики обучения:** мероприятия были согласованы с МКС, но на 100 % не получилось организовать мероприятия в содружестве, т.е. совместно подготовленных, когда школы, участвующие в проекте, самостоятельно определяют направление и мероприятие, но готовят его совместно с лидерами;
- **недостаточно практики использования сетевых Интернет ресурсов** (сетевое взаимодействие только во внеурочной деятельности, проведение совместных вебинаров затруднено из-за отсутствия необходимой скорости интернет, **активность педагогов на платформе сетевого сообщества <http://so.viro36.ru/>**. «От функционирования к развитию» низкая).
- **результаты оценочных, диагностических процедур** используются недостаточно эффективно (отчеты о проведении самообследования в школе – ШСОК формально составлена);